

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ДОУ «Ласточка»
от «30» _____ 2024

Рабочая программа воспитания муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ласточка»



ЛАСТОЧКА
ДЕТСКИЙ САД

Цель воспитания :

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ
Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российской культуры через:	Воспитание уважения к труду рабочих профессий Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .
1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанном обществом нормам и правилах поведения	
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Задачи воспитательной работы :	
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ : ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	● ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; ● ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; ● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДО 8 ЛЕТ)

Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям
Вариативные задачи	ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ : СОЦИАЛЬНОЕ

Инвариантные задачи	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 8. Создавать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	• знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; • обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (до 8 лет)

Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений заботы чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	• приобщение детей к участию в национальных играх; • организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ : ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	• формирование у детей интереса к книге; • ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (до 8 лет)

Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	• создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; • выращивание растений своего региона.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ : ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; • ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; • формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (до 8 лет)

Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	• приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; • формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ : ЭТИКО_ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ	
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	• знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; • знакомство с особенностями национальных костюмов; • знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	• ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; • приобщение к ремеслам своего региона; • создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений что развитие творческих способностей ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы	Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи	Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группах	Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах
Система отношений в разных общностях	Доброжелательная атмосфера для всех детей	Отказаться от установок на конкурентность между детьми и между родителями	учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка	детская общность является полноценным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС и ПОП	Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр	Создание пространств культивирования традиционных детских игр

Модель уклада ДОО

1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляющие уклад ДОО	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	Правила и нормы существующие в ДОО	регулярная зарядка для детей в группе
	Необходимо добавить	регулярная зарядка для сотрудников ДОО
3	Традиции и ритуалы существующие в ДОО	ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
	Какие необходимо добавить	традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
4	Система отношений в общностях ДОО	позитивный психологический климат в педагогическом коллективе
	Нужно изменить в системе отношений в общностях	регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патристическому направлению
	Можно изменить	проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
6	Организация РПС	созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
	Можно изменить	создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Воспитательная работа по направлениям воспитания

Направление воспитания : ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- * знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; *создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- * знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- * создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям;
- места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; *создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- * воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- * поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- * формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- * воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- * реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- * привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- * создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- * организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- * знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- * проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- * петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- * узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания : СОЦИАЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

* создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

* организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

* обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

* создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в ДОО

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

* читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

* организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

* создавать совместно с детьми творческие продукты;

* организовывать совместно с детьми праздники и события

Планируемые результаты воспитания

* различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества;

* способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

* принимает и уважает различия между людьми;

* освоил основы речевой культуры;

* проявляет дружелюбие, доброжелательность;

* умеет слушать и слышать собеседника;

* способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания : ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * создавать пространство РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- * организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. •

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность: поддерживать познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях

Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми познавательной активности среди сверстников

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- * проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- * организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- * организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- * организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- * проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- * проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- * обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

Направление воспитания : ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- * использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- * формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- * организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- * обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- * создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи

Профессионально-родительская общность:

- * организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- * организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- * организовывать проекты по здоровому образу жизни, питание, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- * прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- * владеет основными навыками личной гигиены;
- * знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- * проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания : ТРУДОВОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- *организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; *использовать пространство ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- *знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- * знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- * показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- * развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- * поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- * привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- * в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- *организовывать дежурство по группе;
- *организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- *организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки;
- * необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей: проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- * понимает ценность труда в семье и в обществе;
- * уважает людей труда, результаты их деятельности;
- * проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания : ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- * организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- * создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- * обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- * знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- * показывать пример культурного поведения

Детская общность:

- * создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- * совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- * организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- * организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- * организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- * создавать музейные уголки в ДОО;
- * создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- * вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- * воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- * стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- * обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОБЫТИЙ

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Утренник в честь Дня Победы на площадке детского сада
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
4	Трудовое	Семейный трехдневный палаточный лагерь
5	Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
6	Этико - эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль