Конспект занятия по аппликации в средней группе «Грибы».

Программные задачи:

учить детей вырезанию закругленных форм;

продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов;

наклеивать предметы в указанной последовательности;

закреплять в речи детей названия цветов: оранжевого, серого, коричневого;

закреплять приемы аккуратного наклеивания.

Демонстрационный материал: изображение **грибка на картинке**, фланелеграф и части трех **грибов**: шляпки и ножки для большого и двух маленьких **грибов**, полоска травы; два прямоугольника для демонстрации способов закругления шляпок у **грибов**; ножницы.

Раздаточный материал: листы бумаги в альбомного листа голубого, серого и светло-зеленого цвета по три прямоугольника для вырезания шляпок **грибов**: 84 см, 63 см *(две штуки)*и готовые части: полоски зеленого цвета (трава, три ножки для **грибов**. Цвет шляпок и ножек **грибов**в следующем сочетании: коричневые и белые, оранжевые и серые; ножницы, клей, небольшие подносы для обрезков бумаги.

Ход занятия:

. Вводная часть

В: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. Встаньте друг за другом и идите тихо-тихо, чтобы никого в лесу не потревожить. Вот перед нами болото. Придется прыгать с кочки на кочку. Прыгаем. А вот и лесная поляна. Давайте поводим на ней хоровод.

Мы в лес пойдем,

**Грибов наберем**

Маму громко позовем:

*«Ау! Ау! Ау!»*

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается

Тихо: *«Ау! Ау! Ау!»*

В: Ребята, посмотрите, на поляне появились **грибы**. Давайте мы их соберем в корзину. Молодцы! Много собрали, корзина полная.

. Основная часть

В: Ребята, посмотрите, из каких частей состоит **гриб**?

Д: Из шляпки и ножки.

В: Правильно. Посмотрите внимательно на форму шляпки. Шляпка сверху закругленная, а внизу прямая *(обвожу шляпу пальцем)*. А теперь давайте с пальчиком в воздухе нарисуем шляпу. Ножка **гриба** прямая и отходите от середины шляпки.

В: Ребята, нам пора возвращаться домой. *(Дети садятся за столы)*. А теперь внимательно посмотрите, как нужно закруглять верхнюю сторону шляпки **гриба**. *(В замедленном темпе показываю и объясняю приемы закругления)*.

В: Начинаю закруглять шляпку от нижнего уголка прямоугольника и веду разрез к середине его верхней стороны. Левой рукой поворачиваю бумагу навстречу ножницам. Довела разрез до середины, и у меня отпал один уголок прямо в коробочку. Продолжаю закругленный разрез от середины до нижней стороны прямоугольника. Обрезки бумаги не будут валяться на столе. Получилась полукруглая шляпка **грибка***(провожу пальцем по верхнему закругленному краю)*.

В: *(Сново показываю, как нужно закруглять верхнюю сторону у шляпки)*. Я буду вырезать еще одну шляпку **грибка**, а вы мне помогайте, напоминайте, что надо делать. Начинаю закруглять уголок….

В: Каждый сделает красивую картинку из трех **грибков** — одного большого и двух маленьких. Сначала такую картинку выложим на фланелеграфе. Внизу у нас будет расти трава *(прикладываю полоску)*. Посередине будет расти большой **грибок**. Сначала приложу его ножку к траве, а сверху на нее помещу шляпку. (Вызываю двух детей и предлагаю им поместить слева и справа от большого **гриба еще два маленьких**).

В: У нас получилось целое семейство **грибов**. Давайте немножечко отдохнем. Физкультминутка.

Утром дети в лес пошли, и в лесу **грибы нашли**.

Наклонялись — собирали, по дороге растеряли.

Мама дальше всех пошла, больше всех **грибов нашла**.

Раз — **грибок**, два — **грибок**, три — **грибок**,

Вот и полон кузовок.

В: Молодцы! Тихонечко садимся. Ребята, напомните мне пожалуйста, как нужно работать с ножницами? (Вызываю к доске ребенка для показа с объяснением о технике безопасности при работе с ножницами).

Р: …

В: Спасибо, молодец!

В: С чего вы начнете работу?

Д: С вырезания трех шляпок **грибов**.

В: Приступаем к работе. (Слежу, как дети составляют композицию из трех **грибов**, в какой последовательности наклеивают части **аппликации**: трава, большой **гриб**, маленькие **грибы**). Ребята, кто закончил, несите все свои работы к доске.

. Заключительная часть

В: Представьте себе, дети, что мы в конце лета пришли в лес и увидели много разных **грибов**. Шляпки и ножки у них были разного цвета. Вот **грибы** с коричневыми шляпками и белыми ножками. Наверное, это белые **грибы**. А эти с оранжевыми шляпками и серыми ножками похожи на подосиновики.

В: Захотели мы собрать эти **грибы в свои корзинки**. Но посмотрите на них повнимательнее и увидели, что у одних **грибов шляпки закругленные**, а других неровные, словно обгрызенные кем-то. Оказывается, **грибы** любят не только люди, их охотно едят и улитки. Это улитки частично съели шляпки **грибов**. (Вызываю 2-3 детей и предлагаю им найти **грибы**, которые не тронули улитки, и те, которыми они успели полакомиться.