*Тема: Как бумага стала фонариком*

*Цель:*Закреплять умения пользоваться ножницами, закреплять умения работать с клеем.

*Образовательные задачи.*

·         Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях.

·         Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.

·         Учить ставить цель и определять мотивы деятельности.

·         Закрепить навыки резания ножницами до метки.Познакомить с цветовой символикой.

·         Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

·         Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство.

**Материалы, оборудование.***Для практической работы детей:*бумажные прямоугольники красного, зеленого, синего и белого цвета размером (ориентировочно) 21 х15 см (для этого педагог заранее делит пополам стандартные листы бумаги); ножницы для детского труда; клей, бумажные или матерчатые салфетки, клеенки *.Демонстрационный материал:*китайские бумажные фонарики (предметы или их изображения, ИКТ).

**Содержание НОД**

 До образовательной ситуации педагог рассказывает о китайских фонариках.

*Информация для свободного рассказа педагога.*Фонарь- традиционное художественное изделие. С давних времен фонарики считают символами радости и надежды. Древние легенды Китая гласят, что фонарики приносят счастью и удачу, белые даруют силу и здоровье, зелёные наполняют изобилием и процветанием, а синие помогают в делах, учебе и работе. Красота китайских фонарей привлекает жителей мира, поэтому они очень популярны в разных странах, в т.ч. в России. Каждый год устраивают выставки китайских фонарей, где люди могут полюбоваться их красотой, изяществом форм и разнообразием конструкций. Китайские фонарики можно развесить везде: на улице и в парке, в театре и в магазине, в квартире и в детском саду. Бумажные фонарики подвешивают на елку и делают из них гирлянды. А еще бытует традиция запускать в небо зажженные китайские фонарики и загадывать желания.

**В начале образовательной ситуации** педагог напоминает детям о китайских фонариках и предлагает самим сконструировать красивые фонарики из цветной бумаги. Вовлекает детей в поиск мотивов деятельности: «Как вы думаете, для чего мы будем делать фонарики?» Дети размышляют, педагог обобщает ответы: украсим новогоднюю елку, оформим нашу группу и прогулочную площадку, подарим мамам и папам на Новый год.

После определения цели и мотивов деятельности педагог показывает и комментирует основные действия и их последовательность:

·    выбираем цвет бумаги по своему желанию, вспоминаем, что символизирует каждый цвет***;***

·    берем ножницы и отрезаем от бумажного прямоугольника узкую полоску  это ручка для фонарика, откладываем в сторону;

·          складываем заготовку пополам (подлине), разглаживаем линию сгиба*;*

·          еще раз складываем пополам и раскрываем, ножницами делаем надрезы **до**намеченной линии;

·          раскрываем заготовку, на одной стороне наносим клей - узкой полоской*;*

·          сворачиваем и склеиваем цилиндр*;*

·          легко сдавливаем фонарик с обеих сторон, чтобы получилась «юбочка», приклеиваем ручку*.*

Детиконструируют свои фонарики. По окончании работы педагог читает стихотворение В.А. Шипу- новой «Бумажные фонарики»:

Словно феи или маги,

Мы колдуем и творим -

Из листов цветной бумаги

Фонари мы мастерим.

**Осмысление результата.**Дети устанавливают сходство между китайскими фонариками и своими изделиями, раскрывают их смысл и символику. Размещают свои фонарики в интерьере детского сада и на нижних ветках елки.